

NOCIONES BÁSICAS SOBRE CONSTRUCTIVISMO

Dr. Marino Latorre Ariño
UMCH- Lima, Perú

1. ¿Qué es el constructivismo?

Dice M. Carretero: “Antes que nada conviene indicar que no puede decirse en absoluto que sea un término unívoco. Por el contrario, puede hablarse de varios tipos de constructivismo. De hecho, es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel y la Psicología cognitiva.

Puede decirse que el constructivismo es el enfoque filosófico-pedagógico que afirma que el individuo – tanto en los *aspectos cognitivos y sociales* del comportamiento como *en los afectivos* -- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino que es una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre dos factores: el sujeto y el entorno en el que vive. En consecuencia, según la posición constructivista, *el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas y constructos mentales que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Se cumple lo que afirma J. P. Sartre: “Cada uno es lo que hace con lo que otros han hecho con él”.*

Esta construcción, que realizamos todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla nuestra actividad, ¿de qué depende? Depende sobre todo de dos aspectos, a saber:

- de la representación inicial que tengamos de la nueva información y
- de la actividad, externa o interna, que desarrollemos al respecto.

2. Tres miradas constructivistas diferentes con puntos comunes

1) ***El aprendizaje es una actividad solitaria***

Es la visión de Piaget, Ausubel y la Psicología cognitiva. Se basa en la idea de *un individuo que aprende al margen de su contexto social. Se aprende por acción del sujeto sobre el objeto de conocimiento.* En la teoría del aprendizaje se concede un papel a la cultura y a la interacción social, pero no se especifica cómo interactúa con el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Se da por

supuesto que el entorno cultural y social interviene en el aprendizaje pero, a esta teoría, no le interesa describir la forma cómo interviene.

2) **Con amigos y en grupo se aprende mejor**

Esta posición ha sido mantenida por investigadores constructivistas que pueden considerarse a medio camino entre las aportaciones piagetianas y cognitivas y las vigotskianas. Son los que han mantenido que *la interacción social produce un favorecimiento del aprendizaje mediante la creación de conflictos cognitivos que causan un cambio conceptual*. Es decir, el intercambio de información entre compañeros que tienen diferentes niveles de conocimiento provoca una modificación de los esquemas mentales del individuo y acaba produciendo aprendizaje, además de mejorar las condiciones motivacionales. En definitiva: en este enfoque se estudia el efecto de la interacción y el contexto social sobre el mecanismo de cambio y aprendizaje individual.

3) **Sin amigos no se puede aprender**

Esta sería la *posición vigotskiana radical* que en la actualidad ha conducido a posiciones como la “cognición situada” en el contexto social. *Desde esta posición se mantiene que el conocimiento no es un producto individual sino social. Así pues, cuando el estudiante está adquiriendo información, lo que está en juego es un proceso de negociación de contenidos establecidos arbitrariamente por la sociedad*. Por tanto, aunque el estudiante realice también una actividad individual, el énfasis debe ponerse en el intercambio social. Como probablemente resultará evidente, el peligro de este enfoque es el riesgo de la desaparición del estudiante como individuo, es decir, de los procesos individuales de cambio de esquemas mentales” (“Constructivismo y Educación” Mario Carretero).

Como se puede apreciar ambas posiciones son complementarias y no se excluyen; por esta razón la Universidad Champagnat está proponiendo el **Paradigma Socio-cognitivo-humanista**, que se ve enriquecido con la aportación tanto cognitiva de Piaget, Ausubel, etc. como socio-cultural de Vygotsky.

3. El constructivismo en el aula

Todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero *en este proceso no es solo el nuevo conocimiento lo que se ha adquirido, sino, y sobre todo, la posibilidad de construirlo y de construir otros nuevos*. Es decir, el pensamiento ha abierto nuevas vías intransitables hasta entonces, pero que a partir de este momento pueden ser de nuevo recorridas.

Supongamos que la nueva construcción sea toda una serie de razonamientos elaborados por el individuo, que hacen posible la resolución de un problema. El resultado final, -- la resolución del problema --, no es más que el eslabón final y visible del proceso, pero la adquisición más importante para el individuo ha sido la elaboración de toda la serie de razonamientos que ha hecho posible la solución, que es algo más aún que la solución en sí misma, porque ha adquirido *una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir aplicar lo ya conocido a situaciones nuevas.*

El *conocimiento que no es construido o reelaborado por el individuo no es generalizable*, sino que permanece ligado sólidamente a la situación en que se aprendió, sin poder ser aplicado a contenidos diferentes.

La necesidad de que el niño construya los conocimientos puede parecer una pérdida de tiempo, cuando se piensa que el conocimiento ya construido por otros se le puede transmitir directamente, -- método de aprendizaje expositivo-tradicional -- pero estos conocimientos adquiridos de modo mecánico solo sirven para ser aplicados en situaciones muy semejantes a las que se aprendieron y que se olvidan tan pronto como se ha cumplido la finalidad para la que se aprendieron, es decir pasar unos exámenes.

En *el aprendizaje puramente memorístico*, la información nueva no se asocia a los contenidos previos en la estructura cognitiva y por tanto se produce una interacción nula o mínima entre la información recientemente recibida y la ya almacenada con anterioridad -- conocimientos previos --. Por esta razón cada unidad o fragmento de conocimiento se almacena de forma arbitraria en la estructura cognitiva del estudiante.

Desde el constructivismo cada conocimiento nuevo es un nuevo eslabón que se “engancha” al eslabón del conocimiento previo (ideas, hipótesis, preconceptos o conocimientos sobre el tema nuevo).

Una de las características del constructivismo es también considerar positivo el momento del error, **el error sistemático** (propio del proceso de construcción del conocimiento) para producir desde la interacción, la reflexión que lleva al sujeto a corregirlo y a aprender. Se considera que el error es parte del aprendizaje.

El profesor debe crear situaciones de aprendizaje que permitan al estudiante **pensar**, es decir: Diferenciar, clasificar, descubrir-investigar, analizar-sintetizar, inferir, deducir-inducir, comparar, valorar, argumentar, autocorregirse, auto-regular su aprendizaje.

Como se ve son destrezas o habilidades cognitivas específicas de pensamiento. Son como herramientas mentales que permiten aprender cualquier contenido.

4. Modelos de clase

Como se ve hay dos modelos de hacer la clase, el modelo conductista, en el que el conocimiento se fundamenta en la percepción; proviene exclusivamente de afuera y se *graba* en la mente del sujeto por *ejercitación*. Se busca homogeneizar los aprendizajes de los estudiantes sin tener en cuenta las diferencias individuales. El mismo contenido se aprende de la misma forma por todos los estudiantes...

Por otra parte el modelo constructivista, en el conocimiento es una construcción que será posible desde la consideración de los *saberes previos* y *la interacción social* con padres, compañeros y docente. El docente como facilitador, moderador y mediador entre el niño y el conocimiento. Se atiende la diversidad, valorando también la heterogeneidad y las diferencias individuales.

5. Más sobre metodología constructivista

La *actividad interna* en el sujeto es lo que produce aprendizajes constructivos. Dijimos que implica: analizar, sintetizar, comparar, relacionar, inferir, etc. No toda *actividad externa* asegura necesariamente una movilización interna del sujeto.

La *construcción del conocimiento* se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento (Piaget), cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky) y cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

Para que se produzca el aprendizaje constructivo es fundamental que la propuesta sea movilizadora y es así, cuando es *significativa para el sujeto*. Cuando tiene *significado*. Cuando el alumno puede establecer una relación o conexión entre lo que se le propone y sus saberes previos. ¿Cuál es la propuesta por excelencia que cubre estos aspectos?

El Método de Proyectos... porque permite interactuar en situaciones concretas y significativas. El paradigma Socio-cognitivo agrega y propone y diseña *actividades educativas* – que son estrategias de aprendizaje que propone el profesor para que el estudiante desarrolle habilidades-destrezas y aprenda los contenidos de manera constructiva --.

La estructura de una actividad es la siguiente:

Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?

Ejemplo de actividades:

Actividad 1

Comparar la cultura de Atenas y Esparta en el siglo V a. C. utilizando 5 criterios de comparación y elaborando un cuadro de comparación.

- ✓ Lee la información sobre Atenas y Esparta en un libro o busca información en Internet.
- ✓ Identifica sus características de la cultura de Atenas y Esparta
- ✓ Elige criterios de comparación
- ✓ Realiza la comparación utilizando un organizador gráfico.

Actividad 2

Clasificar los países que se indican a continuación: Perú, Francia, Suiza, Liberia, Hungría, Argentina, Taiwán, México, Camerún, Ecuador, Inglaterra, Venezuela, Bolivia, Costa de Marfil, Sri Lanka, utilizando algún criterio.

- Leer los nombres de los países, reconocerlos
- Ubicarlos en continentes y hemisferios. (¿buscar información?)
- Identificar sus características para poder comparar:
- Elegir criterios de clasificación.
- Realizar la clasificación.

Como se ve en las actividades aparecen *la destreza, el contenido y la técnica metodológica*; si utilizamos la metodología de realizar primero el trabajo de forma personal y después compartirlo y rehacerlo en pequeño grupo – aprendizaje colaborativo – se puede desarrollar la actitud de colaboración en el trabajo, escucha a los compañeros, interés por el trabajo, etc.

Si utilizamos esta metodología aseguramos la actividad mental y social del estudiante y el aprendizaje significativo y constructivo.