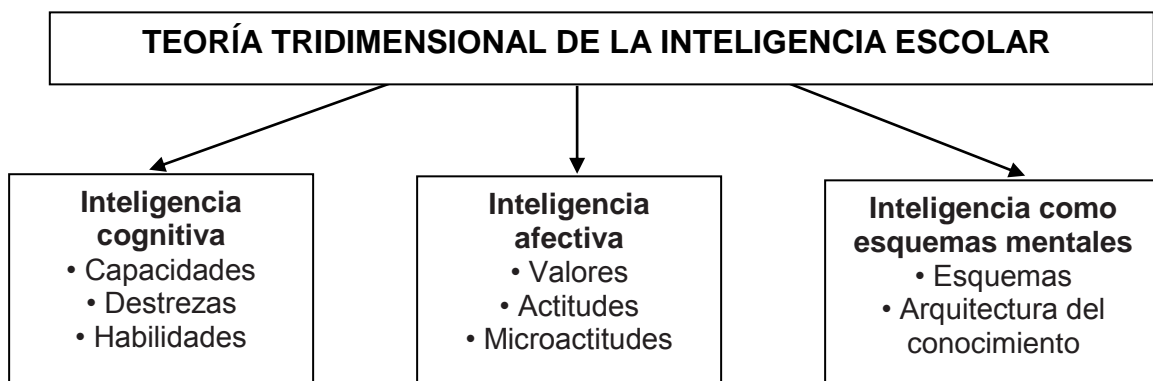


La inteligencia escolar

Dr. Marino Latorre Ariño
Universidad Marcelino Champagnat
Lima

Román, M. y Díez, E. (2006) han desarrollado la **Teoría tridimensional de la inteligencia escolar**, considerando la inteligencia en tres dimensiones: la **dimensión cognitiva** – procesos cognitivos --, **dimensión afectiva** -- procesos afectivos-- y **arquitectura mental** – conjunto de esquemas mentales –.

Lo presentamos en el esquema siguiente:



Definición de conceptos:

Capacidad es una *habilidad general* que utiliza o puede utilizar el aprendiz para aprender. El carácter fundamental de la capacidad es **cognitivo**.

Destreza es una *habilidad específica* que utiliza o puede utilizar el sujeto para aprender. El componente fundamental de la destreza es cognitivo. Son invariantes funcionales.

Habilidad es un potencial que posee el individuo en un momento determinado lo utilice o no. Tiene un componente cognitivo y afectivo. Un conjunto de habilidades constituye una destreza.

Las capacidades y sus clases:

Las capacidades se clasifican en **prebásicas, básicas y superiores**. Las destrezas explicitan y concretan en la práctica las capacidades a las que pertenecen. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad.

CAPACIDADES PREBÁSICAS -- EDUCACIÓN INICIAL --			
CAPACIDADES	ATENCIÓN	PERCEPCIÓN	MEMORIA
DESTREZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Concentrarse - Atención selectiva. - Atención de entrada. - Atención sostenida. - Atención como captación de datos, de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar. - Describir. - Discriminar. - Explorar. - Visualizar. - Formar imágenes. - Niveles de audición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Memoria asociativa. - Memoria semántica. - Memoria visual. - Memoria global. - Memoria de reconocimiento. - Recordar.

	- Atención como captación de procesos lógico-simbólicos	- Imagen tonal.	- Memoria constructiva. - Memoria significativa.
--	---------------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------

CAPACIDADES BÁSICAS – EDUCACIÓN PRIMARIA-SECUNDARIA --				
CAPACIDADES	Comprensión (Razonamiento lógico)	Expresión	Orientación espacio-temporal	Socialización
DESTREZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar. - Sintetizar. - Interpretar. - Comparar. - Relacionar. - Clasificar. - Inducir - Deducir-Inferir. - Comprobar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar buena dicción. - Manejar vocabulario preciso y variado. - Escenificar. - Utilizar ortografía correcta. - Exponer. - Producir. - Demostrar fluidez verbal y mental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar-ubicar - Situar. - Secuenciar. - Representar. - Buscar referencias. - Contextualizar. - Interpretar mapas y planos. - Elaborar mapas y planos. ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar hechos sociales. - Investigar. - Opinar. - Debatir. - Dialogar. - Convivir. - Participar. - Trabajar en equipo. - Mostrar autonomía personal

CAPACIDADES SUPERIORES – EDUCACIÓN SECUNDARIA Y UNIVERSIDAD --				
CAPACIDADES	Pensamiento creativo	Pensamiento crítico	Pensamiento resolutivo (Resolución de problemas)	Pensamiento ejecutivo (Toma de decisiones)
DESTREZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar fluidez ideativa. - Demostrar originalidad. - Imaginar. - Intuir - Asociar ideas. - Mostrar flexibilidad mental. - Mostrar iniciativa. - Demostrar curiosidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentar. - Planificar la acción. - Analizar críticamente. - Generar ideas. - Defender opiniones. - Emitir juicios críticos. - Elaborar conclusiones. - Manejar incertidumbre. - Valorar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definir el problema. - Generar alternativas. - Predecir resultados. - Aplicar algoritmos - Extraer consecuencias. - Evaluar la acción. - Controlar el proceso. - Evaluar resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar mente abierta. - Seleccionar alternativas. - Consultar. - Mostrar objetividad. - Establecer cadenas causales. - Controlar el proceso. - Evaluar el resultado.