

MARCO CURRICULAR, MAPAS DE PROGRESO Y RUTAS DE APRENDIZAJE

Marino Latorre Ariño
Universidad Marcelino Champagnat
Santiago de Surco - Lima
Noviembre del 2013

1. Introducción

Con el fin de reducir la brecha entre el *currículum oficial-teórico* y el *currículum desarrollado* en las escuelas, el Ministerio de Educación del Perú (2013) ha creído necesario definir los aprendizajes fundamentales que los estudiantes de EBR deben lograr. Para ello, además del *Diseño Curricular Nacional* (diciembre 2008) (DCN) ha implementado los *Mapas de progreso de aprendizaje* (MPA) y las *Rutas de aprendizaje*, (RA).

El propósito es hacer explícito el Diseño Curricular Nacional (DCN, diciembre del 2008) que, por ahora, se considera como un *Marco curricular* que define los aprendizajes fundamentales y orientar el trabajo de los profesores en el aula.

2. Sistema Curricular e instrumentos de aprendizaje

A partir del DCN el Ministerio de Educación se propone ofrecer un *Marco curricular nacional*, que sea intercultural, inclusivo e integrador; y que, a la vez, permita el desarrollo de currículums regionales que posibiliten la pertinencia a la diversidad del país, con *estándares nacionales de aprendizajes*. El *Marco curricular nacional* articulará y dará coherencia a los diversos instrumentos y documentos curriculares puestos a disposición del docente para el logro de los aprendizajes fundamentales. Los principales instrumentos de este sistema son:

1. El Marco curricular nacional.
2. Mapas de progreso del aprendizaje o Estándares de aprendizaje.
3. Las Rutas del aprendizaje.

Según el MINEDU (2013) cada uno de los instrumentos curriculares debe abordar el aprendizaje a partir de diferentes funciones:

- **El Marco curricular nacional** establece y define los aprendizajes fundamentales, es decir, los aprendizajes que se espera que logren todos los estudiantes del país y las competencias-capacidades y valores que deben desarrollar a lo largo de la EBR. Expresará el **QUE** de la educación (los contenidos) y el **PARA QUE** de la educación (los fines de la educación).

- **Los Mapas de progreso del aprendizaje o estándares de aprendizaje** expresan el recorrido típico de aprendizaje que efectúa un estudiante a lo largo de su trayectoria escolar dentro de una misma área de aprendizaje. Los Mapas de progreso definen siete niveles de aprendizaje para cada área; se puede decir que son las expectativas de aprendizaje claras, precisas y medibles que describen lo que los estudiantes deben: saber, saber hacer y valorar, al término de cada ciclo de la Educación Básica.

Los estándares son “*descripciones claras y específicas de las habilidades y conocimientos que el estudiante debe adquirir en un momento determinado de su escolaridad*”. (Kendal, 2001, citado por Román, M. et al. 2008, p. 31). Muestran el progreso del estudiante en su aprendizaje. Los MPA responden a esta pregunta, “¿*qué esperamos que los estudiantes sepan, comprendan y sean capaces de hacer*” en un momento determinado de su escolaridad? Esto permite determinar si se han logrado los aprendizajes fundamentales a lo largo de los años de escolaridad.

Según IPEBA (2013) un mapa de progreso describe la dirección del crecimiento del aprendizaje a lo largo de la trayectoria escolar, en cada una de las *competencias clave* de las distintas áreas curriculares.

- Muestra en forma concisa la **secuencia típica** del aprendizaje en niveles.
- Esta secuencia está basada en **evidencias**.

Los *Mapas de progreso de aprendizaje*, -- que los elabora IPEBA en coordinación con el MNEDU -- tienen por finalidad expresar los estándares de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar progresivamente a lo largo de su escolaridad.

Si los *Mapas de progreso* sirven para medir o evaluar la situación de los estudiantes en cuanto a su aprendizaje en los diversos grados y ciclos, las *Rutas de aprendizaje* pretenden indicar al docente las estrategias y técnicas metodológicas que debe usar para que los estudiantes consigan el fin propuesto en los mapas de progreso.

- **Las Rutas de aprendizaje** (RA) expresan la metodología que debe seguir el profesor para conseguir los estándares indicados en los mapas de progreso, (el **CÓMO** de la educación). Son herramientas pedagógicas de apoyo a la labor del docente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Contienen el enfoque metodológico, las competencias, las capacidades y sus indicadores, los estándares que hay que alcanzar al término de cada ciclo, así como orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas.

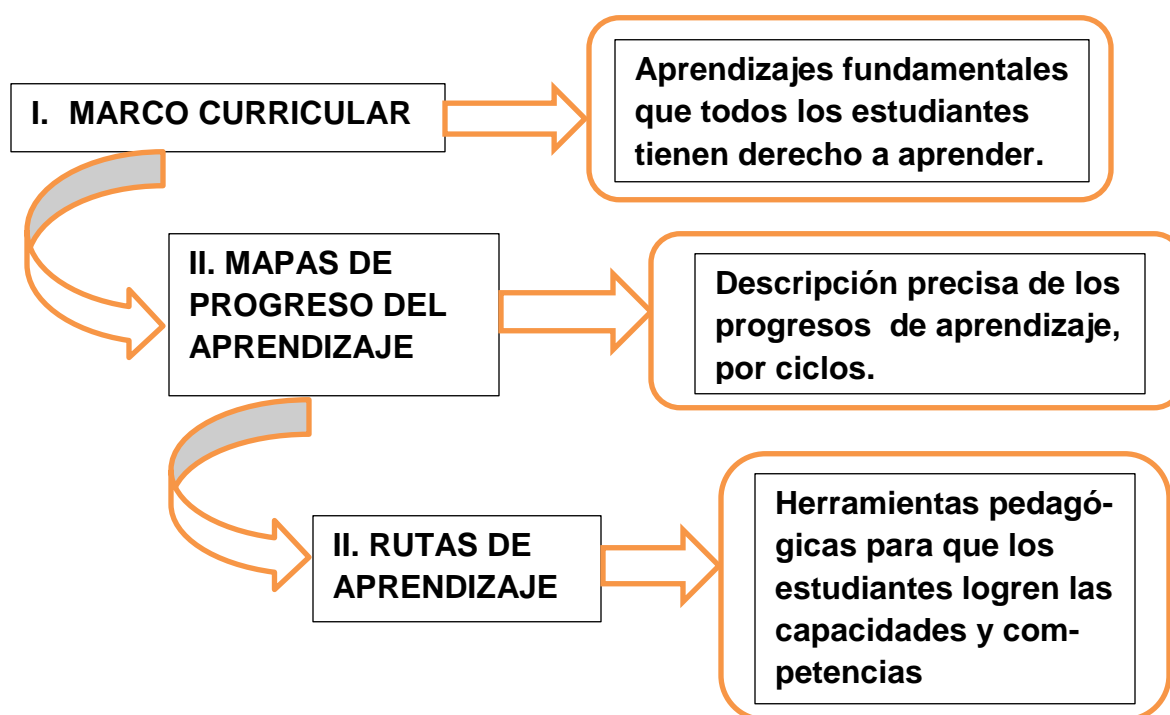
Podemos decir que son un conjunto de orientaciones metodológicas y didácticas para ayudar a los docentes en su práctica pedagógica en el aula, a fin de que los estudiantes alcancen las competencias exigidas. Explican *¿cómo se debe enseñar en un grado y área determinados?*

Las *rutas de aprendizaje* proporcionan:

- orientaciones pedagógicas, sugerencias didácticas y estrategias metodológicas para facilitar los aprendizajes.
- ejemplos y orientaciones de cómo evaluar lo que se está aprendiendo.

Libros de texto y materiales didácticos son instrumentos de apoyo al desarrollo de los aprendizajes del currículum en el aula. Ayudan a conseguir los aprendizajes definidos en el marco curricular para apoyar el trabajo de estudiantes y docentes.

SISTEMA CURRICULAR



3. Indicaciones acerca de los Mapas de progreso del aprendizaje

Los MPA adoptados por el MINEDU siguen la propuesta del Ministerio de Educación de Chile. Siguiendo este modelo, el IPEBA del Perú – en conexión con el MINEDU -- establece siete niveles de aprendizaje, desde Educación Pre-Inicial hasta 5º de Secundaria. Cada uno de los niveles coincide, aproximadamente, con dos años de escolaridad. Podemos observar que los niveles propuestos no coinciden con los del DCN. De esta forma el esquema que propone IPEBA queda así:

	Nº de nivel de MPA	Ciclos del DCN	Grados
	Nivel 7	---	Nivel destacado
	Nivel 6	VII	3º, 4º y 5º Secundaria
	Nivel 5	VI	1º y 2º Secundaria
	Nivel 4	V	5º y 6º Primaria
	Nivel 3	IV	3º y 4º Primaria
	Nivel 2	III	1º y 2º Primaria
	Nivel 1	I y II	Pre-Inicial (0-3 años) e Inicial (3-5 años)

Fuente: Instituto Peruano de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad de la educación Básica (IPEBA). (2013). *Programa de estándares de aprendizaje*. Lima, Perú.

Como veremos en los ejemplos propuestos, todo mapa de progreso contiene tres elementos:

- Dominio: área de aprendizaje a que hace referencia
- Niveles: grados
- Dimensiones – descripción del aprendizaje para cada nivel.

El siguiente es un ejemplo de los enunciados de los siete niveles de un Mapa de Progreso, del Mineduc de Chile (2008) que en este caso corresponde al Mapa de Progreso de comprensión lectora del área de Lenguaje y Comunicación. Como puede observarse, en este Mapa se describe de una manera sintética lo medular del desarrollo de la comprensión lectora de Primero de Educación Primaria al último año de Secundaria.

Ejemplo de un mapa de progreso de Comprensión lectora	
Nivel 7 sobresaliente	Lee comprensivamente variados tipos de texto de carácter analítico y reflexivo. (<u>Analizar</u> y <u>relacionar</u> con otros conocimientos) Interpreta y re-interpreta, a partir de énfasis y matices, sentidos globales del texto o de partes significativas del mismo, que expresan ambigüedades, contradicciones o posturas poco claras. (<u>Identificar</u> e <u>interpretar</u> , <u>evaluar-valorar</u>) Evalúa la calidad del texto y la pertinencia de su estructura textual, estilo y coherencia interna. (<u>Evaluar- valorar</u> , <u>¿opinar?</u>)
Nivel 6	Lee comprensivamente variados tipos de texto que le permiten construir diferentes visiones del mundo. Interpreta y reinterpreta sentidos globales del texto a partir de inferencias complejas e información del contexto

	sociocultural de su producción. Identifica recursos expresivos que potencian el sentido general de la obra. Evalúa la validez de los argumentos o planteamientos presentes en los textos
Nivel 5	Lee comprensivamente textos con variadas estructuras convencionales y no convencionales, que abordan temas de diversos ámbitos. Interpreta el sentido global del texto según las posibles perspectivas del emisor o del receptor. Evalúa lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.
Nivel 4	Lee comprensivamente textos con estructuras variadas, con elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos. Extrae información explícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central. Interpreta sentidos de detalles y de partes del texto y los relaciona con su sentido global. Opina sobre lo leído, comparando el contexto sociocultural presentado en el texto con el propio o con la actualidad
Nivel 3	Lee comprensivamente textos de estructuras variadas, con algunos elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos. Extrae información explícita relevante distinguiéndola de la accesoria. Infiere relaciones de causa, efecto y secuencia, integrando detalles relevantes del texto. Comprende el sentido global del texto, integrando la información extraída. Opina sobre variados aspectos del texto, apoyándose en información explícita e implícita, e integrando sus conocimientos específicos sobre el tema
Nivel 2	Lee comprensivamente textos de estructura simple que abordan contenidos reales o imaginarios, algunos de los cuales pueden ser poco familiares. Extrae información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Infiere relaciones de causa, efecto y secuencia referidas a información central del texto. Comprende el sentido global del texto integrando información explícita e implícita. Opina sobre contenidos de lo leído, apoyándose en la información extraída
Nivel 1	Lee comprensivamente textos breves y simples, que abordan contenidos reales o imaginarios que le son familiares. Extrae información explícita evidente. Realiza inferencias claramente sugeridas por el texto. Comprende el sentido global a partir de información destacada en el texto. Da sus opiniones sobre lo leído, apoyándose en información explícita y en inferencias realizadas.

Fuente: Orientaciones para el uso de los Mapas de Progreso del Aprendizaje. Un material de apoyo para el trabajo docente. (2008). Gobierno de Chile. (p. 23) (El subrayado es del autor)

<http://es.scribd.com/doc/84773499/Orientacion-Uso-Mapas-de-Progreso>.

Ahora presentamos el mismo Mapa de Progreso realizado por el IPEBA – Perú – señalando los distintos aspectos indicados y las destrezas que subyacen en cada uno de los niveles. Es una copia casi textual del de Chile. (2008)

Ejemplo de un mapa de progreso de Comprensión lectora - Lengua	
<p>Nivel 7</p> <p>Nivel destacado</p>	<p>Lee comprensivamente textos con estructuras complejas, principalmente de naturaleza analítica y reflexiva, con vocabulario variado y especializado. (<u>Analizar</u> y <u>relacionar</u> con otros conocimientos)</p> <p><i>Interpreta y reinterpreta el texto a partir del análisis de énfasis y matices intencionados reconociendo distintos temas y posturas que aborda.</i></p> <p><i>Evalúa la efectividad y validez de los argumentos o planteamientos del texto y del uso de los recursos textuales.</i></p> <p>(<u>Identificar</u> e <u>interpretar</u>, <u>evaluar-valorar</u>)</p> <p>Explica la influencia de los valores y posturas del autor en relación a la coyuntura sociocultural en la que el texto fue escrito. (<u>Explicar</u> y <u>dar su opinión</u>)</p>
<p>Nivel 6</p> <p>3º, 4º y 5º Secundaria</p>	<p>Lee comprensivamente textos con estructuras complejas que desarrollan temas diversos con vocabulario variado y especializado. (<u>Analizar</u>, <u>explicar</u>)</p> <p><i>Integra información contrapuesta o ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información relevante y de detalles.</i> (<u>Interpretar</u>, <u>comparar</u>, <u>argumentar</u>)</p> <p>Evalúa la efectividad de los argumentos del texto y el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito. (<u>Evaluar</u>, <u>relacionar</u>)</p>
<p>Nivel 5</p> <p>1º y 2º Secundaria</p>	<p>Lee comprensivamente textos con estructuras complejas que desarrollan temas diversos con vocabulario variado.</p> <p><i>Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando información relevante y complementaria.</i></p> <p>Opina sobre aspectos variados, comparando el contexto sociocultural presentado en el texto con el propio y explica la intención de los recursos textuales integrando su conocimiento y experiencia.</p>
<p>Nivel 4</p> <p>5º y 6º Primaria</p>	<p>Lee comprensivamente textos con varios elementos complejos en su estructura y que desarrollan temas diversos, con vocabulario variado. (<u>Interpretar</u> y <u>relacionar</u> con otros conocimientos)</p> <p><i>Extrae información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto integrando información relevante y complementaria.</i></p> <p>(<u>Identificar</u> e <u>inferir</u> el tema central y otros)</p> <p>Opina sobre aspectos variados del texto y explica la intención de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia. (<u>Explicar</u> y <u>dar su opinión</u>)</p>
<p>Nivel 3</p> <p>3º y 4º Primaria</p>	<p>Lee comprensivamente textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y que desarrollan temas diversos con vocabulario variado.</p> <p><i>Extrae información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto seleccionando información relevante.</i></p> <p>Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>

<p>Nivel 2 1º y 2º Primaria</p>	<p>Lee comprensivamente textos de estructura simple que tratan temas reales o imaginarios en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. <i>Extrae información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto relacionando información recurrente.</i> Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>
<p>Nivel 1 Pre-Inicial (0-3 años) e Inicial (3-5 años)</p>	<p>Lee textos de estructura simple que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis y predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra entendimiento de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</p>

Fuente: IPEBA, (2013). Lima, Perú. (El subrayado y el color en rojo son del autor)

El Mapa de progreso de aprendizaje del Nivel 1 de Chile, que transcribimos a continuación, nos parece redactado correctamente. Como se puede observar las diferencias con el de Perú – IPEBA -- son evidentes. Creemos que proponer como objetivo que un niño de 5 años *construya hipótesis* está fuera de sus posibilidades de desarrollo psicológico.

<p>Nivel 1 Inicial (3-5 años)</p>	<p>Lee comprensivamente textos breves y simples, que abordan contenidos reales o imaginarios que le son familiares. Extrae información explícita evidente. Realiza inferencias claramente sugeridas por el texto. Comprende el sentido global a partir de información destacada en el texto. Da sus opiniones sobre lo leído apoyándose en la información explícita y en las inferencias realizadas.</p>
--	--

Fuente: Orientaciones para el uso de los Mapas de Progreso del Aprendizaje. Un material de apoyo para el trabajo docente. (2008). Gobierno de Chile. (p.23) <http://es.scribd.com/doc/84773499/Orientacion-Uso-Mapas-de-Progreso>.

4. Ejemplos de ejercicios de las rutas de aprendizaje

Proponemos algunos *ejemplos de ejercicios de las rutas de aprendizaje* de Primaria, propuestas por el MINEDU y adaptadas por el autor y otras realizadas por el autor.

1. 4º grado de Primaria -- Área de Comunicación

Analizar el texto propuesto, *siguiendo los procesos* mentales que se indican y *respondiendo a las preguntas* que se formulan.

- ✓ Lee el texto de forma silenciosa y atenta
- ✓ Subraya con lápiz las partes o detalles de cada párrafo que te parezcan más importantes
- ✓ Relaciona lo señalado de cada párrafo con lo de los otros párrafos para comprender lo que significa.
- ✓ Responde a las preguntas que se formulan.

Texto: LA SILLA DE LA ABUELA MARÍA ANTONIETA

En mi pueblo, cuando llega el verano, los vecinos se sientan al anochecer en las puertas de las casas a tomar el aire fresco y conversar. Pero yo no me siento en la puerta de mi casa. A mí me gusta ir a la calle Del Rosal. Allí vive María Antonieta, una abuela estupenda que canta las mejores canciones y sabe los mejores juegos.

Cuando María Antonieta saca su sillita azul, ya estamos mis amigos y yo esperándola y nos sentamos en la vereda a disfrutar. Pero hace unos días ocurrió algo muy extraño: María Antonieta sacó un sillón de madera a la puerta, se sentó y no dijo ni una palabra.

Esa noche no hubo canciones, ni juegos, ni tampoco la noche siguiente, ni la otra. Parecía que María Antonieta había olvidado todo lo que sabía. Entonces nos enteramos de que alguien había tirado la vieja silla azul al basurero. Mis amigos y yo fuimos al basurero del pueblo y ahí estaba la silla. Pascual, el carpintero, reparó el asiento y apretó los tornillos. Nosotros la limpiamos y la pintamos de nuevo. Le llevamos la sillita a María Antonieta, que se puso muy contenta. Estoy segura que la silla azul es mágica, pues esa noche al sentarse María Antonieta recuperó la memoria y volvió a jugar.

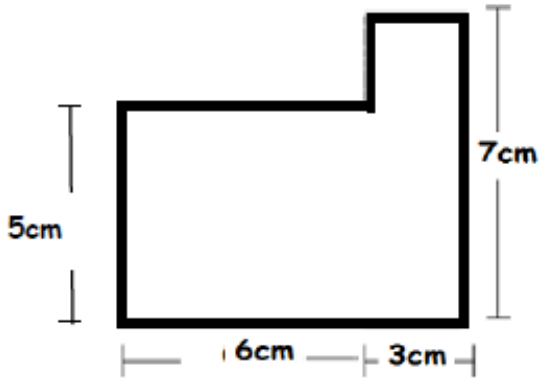
Preguntas:

1. ¿Para qué se sientan los vecinos a la puerta de la casa en verano?
2. ¿Qué hacía la abuela María Antonieta cuando llegaban los niños a estar con ella?
3. ¿Por qué la abuela María Antonieta a partir de un día dejó de cantar y no recordaba ni los cantos ni los juegos?
4. ¿Qué sintió María Antonieta cuando vio de nuevo la silla?
5. ¿De qué color era la silla?
6. ¿Por qué tiraron la silla de María Antonieta a la basura?

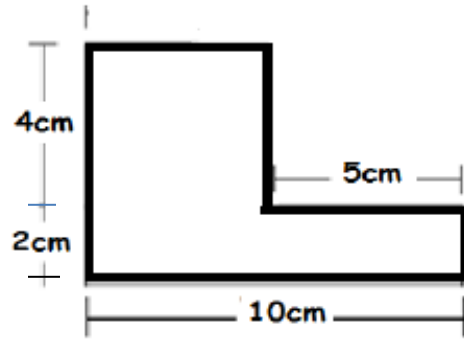
2. 5º grado de Primaria – Área de Matemática (Aplicar y calcular)

2.1. Los estudiantes del quinto grado “A” y “B” deben plantar arbolitos en un pequeño terreno que hay en el colegio. ¿Cuánto mide la superficie y el perímetro del terreno más grande?

Terreno de 5º A

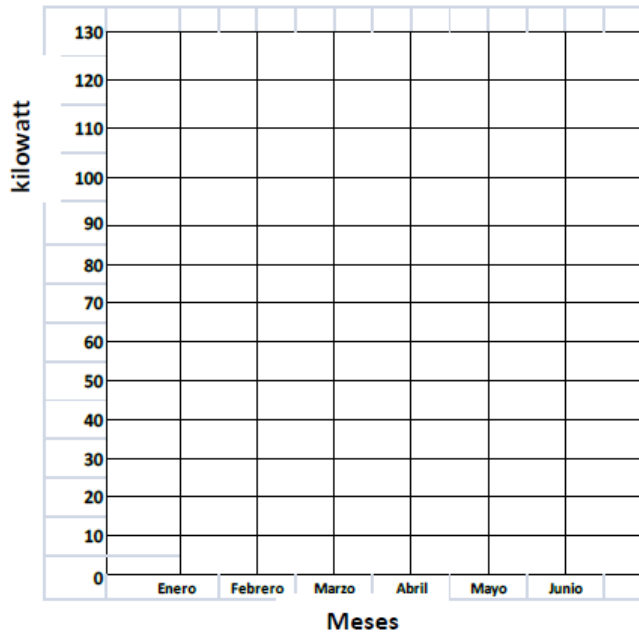


Terreno de 5º B



2.2. Lee los datos que se adjuntan en la tabla y elabora con ellos un gráfico de líneas a fin de representar el consumo de energía eléctrica (Kwh) desde enero a junio. **(Representar)**

CONSUMO DE LUZ POR MES	Kilowatts Kwh
Enero	80
Febrero	120
Marzo	70
Abril	90
Mayo	100
Junio	60



3. 6º grado de Primaria – Área: COMUNICACIÓN INTEGRAL

Analizar el texto propuesto, *siguiendo los procesos mentales* que se indican y *respondiendo a las preguntas* que se formulan.

- ✓ Lee el texto de forma silenciosa y atenta
- ✓ Subraya con lápiz las partes o detalles de cada párrafo que te parezcan más importantes
- ✓ Relaciona lo señalado de cada párrafo con lo de los otros párrafos para comprender lo que significa.
- ✓ Responde a las preguntas que se formulan.

Texto: NUESTRO HOGAR LA TIERRA

El hombre de todas las latitudes, por lo general, limpia y adorna su vivienda porque desea vivir en un ambiente agradable, pero muchas veces olvida su hogar principal la Tierra. Este olvido hace que no la limpie, no la cuide, no se le dé un mantenimiento adecuado, en realidad, el hombre con sus actos demuestra que es el más terrible destructor del medio ambiente, sin prevenir las consecuencias que sufrirá en el futuro. La Tierra podría decirnos que ama las pisadas del hombre pero tema sus manos...

La desaparición de muchas especies se va incrementando merced a la ignorancia del ser humano sobre la conservación de la naturaleza. Muchos pueden resaltar el descubrimiento de sustancias químicas, por ejemplo, que se aplican en el cultivo y generación de productos agrícolas de mejor calidad para el empresario. Sin embargo, se sabe que tales sustancias también producen ciertos tipos de cáncer. Se debe educar al hombre para evitar el uso sin control de pesticidas, plaguicidas y aerosoles que alteran la composición natural de la tierra y de la atmósfera.

El hombre tiene derecho a hacer uso de la naturaleza pero también está obligado a retribuir los servicios que recibe de ella. Es urgente despertar el intelecto humano para encontrar el equilibrio entre la naturaleza y las actividades propias del hombre. La Tierra es de todos.

Preguntas de comprensión

1. ¿Cuál es el tema de que trata el texto?
2. ¿Qué puede ocurrir con la Tierra si el hombre sigue tratándola de forma inadecuada?
3. ¿A qué está obligado el hombre para cuidar la tierra?
4. ¿Qué puede ocasionar el uso sin control de sustancias químicas?

IPEBA (2013). Instituto Peruano de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad de la educación Básica. *Programa de estándares de aprendizaje*. Lima, Perú.

MINEDU (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú*. Lima, Perú: Consejo Nacional de Educación.

MINEDU (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación de Chile (2008). *Orientaciones para el uso de los Mapas de Progreso del Aprendizaje. Un material de apoyo para el trabajo docente*. Gobierno de Chile. Santiago de Chile: Editorial Valente Limitada.

Román Pérez, M. y Díez López, E. (2008). *Diseño curricular de aula: Modelo T. Puerta de entrada en la Sociedad del Conocimiento*. Santiago de Chile, Chile: Editorial Conocimiento.

SIREVA – Arequipa (2012-2013). *Pruebas de entrada y salida para estudiantes de EBR*. Arequipa, Perú.