

PROYECTO: VIAJE DE ESTUDIOS A NAMORA

Nombres y Apellidos.....
 Grado/s : 6° "B" de Primaria Fecha:
 Profesor/a:

ÁREAS: Ciencia y Ambiente - Personal Social - Comunicación Integral

Actividad 1	Capacidades: - Pensamiento Crítico y creativo. - Comprensión.	Destrezas: Investigar-indagar, producir.
	Valores: Respeto. Responsabilidad.	Actitudes: Asumir normas de convivencia. Cumplir con el trabajo asignado.

1. Busca información referida a una manifestación cultural de un pueblo cercano a tu localidad.
2. Se organiza para realizar un viaje de estudios donde observa la fiesta patronal de la localidad.
3. Prepara ropa de campo, comida, botella de agua, bolsas para basura, botiquín de primeros auxilios.
4. Se distribuyen en equipos para que en todo momento cuiden la limpieza del medio ambiente.
5. En cada equipo se hace responsable un padre de familia.
6. Visita el lugar siendo respetuoso con su gente.
7. Indaga sobre las actividades religiosas, culturales y gastronómicas que se están dando en la festividad.
8. Conversa con la gente del pueblo para averiguar más datos de las tradiciones y costumbres del lugar.
9. Organiza la información.
10. Elabora el informe de forma organizada y con una secuencia lógica.

Actividad 2	Capacidad: Comprensión	Destrezas: Identificar, organizar la información, sintetizar.
	Valor: Respeto.	Actitud: Escuchar con atención.

1. Observa las reservas naturales Laguna de "Sulluscocha" y Laguna "San Nicolás".
2. Escucha atentamente la información dada por el profesional guía.
3. Anota datos generales: ubicación, clima, altitud.
4. Enumera las especies: nativas, introducidas y útiles para el hombre.
5. Identifica los problemas ambientales de cada una de las reservas.
6. Anota las principales festividades de la localidad.
7. Organiza la información.
8. Sistematiza el trabajo y sintetiza la información.

Actividad 3	Capacidad: Comprensión.	Destreza: Clasificar.
	Valor: Responsabilidad.	Actitud: Cumplir con el trabajo asignado.

--	--	--

1. A través de un cuadro clasifica la flora y fauna de las especies nativas y las especies introducidas de cada reserva natural visitada.
2. Organiza en un esquema las especies útiles para el hombre, considerando plantas medicinales, alimenticias e industriales.

Actividad 4	Capacidad: Comprensión.	Destreza: Analizar, comparar.
	Valor: Respeto	Actitud: Cumplir con el trabajo asignado.

1. ¿Qué semejanzas encuentras entre las dos reservas naturales visitadas?
2. A través de un cuadro establece las diferencias en cuanto a flora y fauna de las dos reservas visitadas.

Actividad 5	Capacidades: Expresión. Pensamiento Crítico y creativo.	Destrezas: Producir. Valorar.
	Valor: Responsabilidad.	Actitud: Cumplir con el trabajo asignado.

Se organizan en grupos para realizar producciones. Cada grupo realiza textos diferentes:

Grupo 1:

1. Organizan los datos que escucharon de la leyenda del *Bosque de los sapitos*, y la escriben.

Grupo 2:

2. Describen *La Laguna de San Nicolás*. Puedes acompañarla de un dibujo o fotos.

Grupo 3:

3. Describen el resto arqueológico de la *Fortaleza del Collor*, de la Cultura Cajamarca.

Grupo 4:

4. Describe la laguna de *Salluscocha*.

Grupo 5:

5. Escribe un texto relacionado con la fiesta patronal de *Namora*.

Grupo 6:

6. Escribe una carta a las autoridades de la zona dando sugerencias para el cuidado de cada una de estas herencias de la naturaleza y de nuestros antepasados.

Todos los grupos:

7. Revisan sus textos siguiendo las pautas de las fichas de la pág. 71 y la pág. 126, del libro *“Un paso adelante”*.

8. Valoran las *Reservas Naturales*, el *Bosque de Sapitos* y la *Fortaleza del Collor*, como muestras importantes de nuestro patrimonio.
9. Cuidan de estos lugares, evitando dejar residuos de alimentos, papeles, plásticos, etc.